

Информация о программе
дебатного клуба «ЭДИЛЕТ»
включает в себя описание
цели и задач, методологию
и содержание программы.
Приложение к программе
состоит из:
1) План-концепция программы
2) Технология работы с группой
3) Методика обучения
4) Учебно-методический материал

Программа дебатного клуба «ЭДИЛЕТ»

Возраст обучающихся: 7 и 10 классы

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель: Сидахметова М.К
педагог дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
КГУ «Есенкольская
общеобразовательная школа
отдела образования
Карабалыкского района»
« 28» августа 2024 года
протокол № 1

Директор школы

Айдарбекова О.С.



Инициативная группа
«ГЭПЦС» подала отчет о работе

за 2023-2024 учебный год

Задачи - цели - результаты. Стартапы и проекты
как инструменты профессионального роста

с.Лесное, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание изучаемой программы.....	11
4. Методическое обеспечение учебной программы.....	13
5. Список литературы	14
6. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Игра “Дебаты” - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления
- развитие коммуникативной культуры
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательств и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации) формирование организационных навыков
- формирование перцептивных навыков (умение слушать) и ведение записей.

Новизна программы:

Программа дебатного кружка предлагает современный подход к обучению, интегрируя методы активного обучения и практической деятельности в образовательный процесс. Новизна заключается в сочетании традиционных дебатов с использованием цифровых технологий и онлайн-ресурсов, что позволяет привлекать к занятиям новые формы взаимодействия и обучения. Программа также акцентирует внимание на междисциплинарном подходе, что делает обучение более гибким и актуальным для учащихся в современных условиях.

Актуальность программы:

Современное общество требует от молодых людей умения критически мыслить, анализировать информацию, грамотно выражать свои мысли и вести конструктивный диалог. Эти навыки становятся всё более востребованными в условиях информационного перенасыщения и быстрых социальных изменений. Программа дебатного кружка актуальна, так как помогает учащимся развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации, профессиональной деятельности и участия в общественной жизни. Кроме того, она способствует формированию у учащихся ответственности за свои слова и поступки, что является важным элементом гражданского воспитания.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа дебатного кружка обладает высокой педагогической ценностью, так как сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения, активизируя познавательную деятельность учащихся. Она стимулирует учащихся к самостоятельному поиску и анализу информации, развивает навыки публичных выступлений и взаимодействия в команде. Дебаты способствуют развитию эмоционального интеллекта, учат работать с возражениями и аргументами, что делает программу эффективным инструментом в формировании личности учащихся и их подготовке к реальной жизни. Также программа способствует реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, что положительно влияет на результаты образования.

Основная цель заключается в развитии и воспитании нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и

навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дебатов;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы;
- отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развивать и воспитывать культуру общения и речи подростков;
- обучить технологии игр «Дебаты»;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Методика проведения дебатов

Дебаты - интеллектуальная игра для школьников, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:

- обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,
- анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,
- устанавливать логические связи между явлениями,
- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Учебная цель и ожидаемый результат курса - освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в школьных, районных соревнованиях игр «Дебаты», участие в творческих отчетах перед родителями.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- * теоретические занятия,
- * самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- * тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- * проведение мастерских;
- * изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- * анализ новых тем в поисках аргументов,
- * работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- * практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- * мини-дебаты,
- * тренировочные игры;

* проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Перечень требований к результатам освоения программы

В результате обучения дебатам у обучающихся развиваются следующие навыки: логическое и критическое мышление, умение организовывать и доходчиво выражать свои мысли, навыки устной речи, риторики, публичного выступления, способность работать в команде.

В ходе занятий в дебатном кружке у обучающихся формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. Дебатное движение организует самоконтроль, обучающийся ориентируется на уверенное коммуникабельное общение, что помогает ему в процессе обучения.

В ходе изучения технологии «Дебаты» обучающиеся **овладевают следующими умениями и навыками:**

- умение самостоятельно, критически мыслить. Критическое мышление – это процесс формулирования, идентификации, уточнения и обоснования мыслей и идей;
- умение самостоятельно приобретать знания на практике для решения возникающих проблем, то есть приобретают навыки исследования, умение грамотно работать с информацией;
- умение оспорить каждую из сторон резолюции. Задача состоит в том, чтобы признать, что обе конфликтующие точки зрения заслуживают тщательного рассмотрения и вдумчивой презентации;
- организационные навыки. Большое место в дебатировании занимает организация аргументов в эффектной речи. Без навыка организации речи не будет чёткого и ясного выражения мыслей во время дебатов;
- развитие словарного запаса, навыков монологической и диалогической речи;
- развитие коммуникабельности, формирование таких мировоззренческих черт, как толерантность, демократичность.

Механизмы реализации программы:

- а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий); информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты «аргументов и контраргументов, доказательства);
- б) материально-техническое обеспечение:

- интернет-платформа для игры в «Дебаты» <https://mixidea.org>
- звукоусилительная аппаратура, для проведения показательных игр;
- видеопроектор для проведения мастер-классов;
- видео-камера, информационные ресурсы, техническое звуковое сопровождение.

**Учебно-тематический план
В неделю 4 часа, итого: 136 часов.**

№	Название темы	Кол-во часов	Теорет.	Прак.	Формы и методы обучения	Дата проведения
1-2	Введение. Что такое дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры.	2	2		Лекция	02.09 03.09
Дебаты как игра		14				
3-4	Дебаты-командная игра.	2	2		Лекция	05.09 06.09
5-6	Использование ролевых игр для обучения дебатам: преимущества и недостатки.	2	2			09.09 10.09
7-8	Развитие критического мышления через дебаты: игра как инструмент интеллектуального роста.	2	2		Лекция,	12.09 13.09
9-10	Знакомство с форматами	2	2		Лекция	16.09 17.09
11-12	Навыки, стили дебатирования	2	2		Лекция	19.09 20.09
13	Спортивное мышление в дебатах: можно ли применять тактики спортсменов для достижения успеха?	1	1		Лекция	23.09
14	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	1	1		Лекция, практикум	24.09
15-16	Тренинг: «Игра в фанты» Игра «Эта палата считает, что дистанционное образование приносит больше пользы, чем вреда»	1 1		1 1	Тренинг Игра	26.09 27.09
Резолюция		8				
17-18	Типы резолюций	2	2		Лекция	30.09 01.10
19-20	Определение резолюций	2	2		Лекция	03.10 04.10
21-22	Анализ резолюций. Образцы резолюций.	2	2		Лекция	07.10 08.10
23	Тренинг: «Обозначь проблему».	1		1	Практикум, тренинг	10.10
24	Игра «Эта палата запретит все виды азартных игр в РК (лотереи, букмекерские конторы, казино)»	1		1	Игра	11.10
Аргументы		16				
25-27	Разработка аргументов. Создание аргумента	3	3		Лекция	14.10 15.10

						17.10
28-29	Тактики работы в команде. Мозговой штурм	2	2		Лекция	18.10 21.10
30	Образцы аргументов.	1	1		Лекция	22.10
31-32	Заполнение флюшита. Тренинг «Перекрестный допрос».	1 1		1 1	Практикум Тренинг	24.10 25.10
33	Игра «Казахстанский патриотизм: миф или реальность»	1	1		Игра	28.10
34-36	Цели перекрестного допроса. Методы формулирования эффективных вопросов.	3	3		Лекция,	29.10 31.10
37-38	Стратегии для респондентов. Поведение интервьюер и респондентов.	2	1	1	Лекция, практикум	05.11 07.11
39	Тренинг «Завал спикера»	1	1			08.11
Сбор информации		15				
40-41	Поиск источников. Предварительное чтение.	2	2		Лекция	11.11 12.11
42-44	Сортировка данных. Правила цитирования	3	2	1	Лекция, практикум	14.11 15.11 18.11
45	Тренинг: «Кандидаты в депутаты»	1		1	Практикум	19.11
46	Игра «Эта палата введет обязательную воинскую службу для женщин»	1		1	Игра	21.11
47	Игра «Каким должно быть молодое поколение Независимого Казахстана»	1		1	Игра	22.11
48-50	Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении.	3	2	1	Лекция, практикум	25.11 26.11 28.11
51-52	Ошибочные действия. Тренинг «Телеведущий»	2	1	1	Тренинг	29.11 02.12
53-54	Из истории появления ораторского искусства.	2	1		Экскурс в историю	03.12 05.12
Формат К.Поппера		8				
55-56	Обязанности спикеров	2	2		Лекция	06.12 09.12
57	Игра-тренинг «Смертная казнь оправдана/не оправдана» <i>Инфослайд: Сильный искусственный интеллект предполагает, что компьютеры могут приобрести способность мыслить и осознавать себя как отдельную личность (в частности, понимать</i>	1		1	Игра - тренинг	10.12

	<i>собственные мысли), хотя и не обязательно, что их мыслительный процесс будет подобен человеческому.</i> Игра «Эта палата считает, что развитие сильного искусственного интеллекта принесет больше вреда, чем пользы».					
58-59	Обязанности спикеров. Особенности дебатирования..	2	2	2	Игра	12.12 13.12
60-61	Игра «Что важнее индивидуальность или быть как все»	1		1	Игра	20.12
Формат К.Поппера с элементами Policy		6				
63-64	Обязанности спикеров	2	2		Лекция	23.12 24.12
65-67	Особенности дебатирования. Основные трудности.	3	3		Лекция	26.12 27.12 30.12
68	Игра «Эта палата выберет стабильную работу, вместо творчества»	1		1	Игра	13.01
Политический утверждающий кейс		17				
69-70	Построение линии утверждения	2	2		Лекция	14.01 16.01
71-73	Интерпретация резолюции и введение дефиниций	3	1		Лекция	17.01 20.01 21.01 23.01
74-76	Выдвижение контраргументов	3	3		Лекция	24.01 27.01 28.01
77-78	Презентация речи. Образцы утверждающего кейса.	2		2	Практикум	30.01 31.01
79-81	Типы рассуждений в дебатах	3	2	1	Лекция, практикум	03.02 04.02 06.02
82	Игра «Трёхъязычие : плюсы и минусы»	1		1	Игра	07.02
83-84	Игра-тренинг «Спикерские дебаты»	2		1	Игра-тренинг	10.02 11.02
85	Игра «Эта палата считает, что у родителей должен быть доступ к социальным сетям ребенка»	1		1	Игра	13.02
Программа утверждения		22				
86-87	Структура программы. Необходимые элементы.	2	2		Лекция	14.02 17.02
88-90	Типы программ. Регламент.	3	2	1	Лекция, практикум	19.02 20.02

						21.02
91-92	Тренинг «Необитаемый остров: программа выживания»	2	1	1	Тренинг	24.02 25.02
92-93	Роль голоса и мимики в речи спикера.	2	1	1	Лекция, практикум	27.02 28.02
94-95	Показательная игра. Рестораны быстрого питания приносят больше вреда, чем пользы. Согласитесь или нет? Разбор речей спикеров	2	1	1	Лекция, практикум	03.03 04.03
96-98	Стратегии «отрицания». Как построить отрицание	3	2	1	Лекция, практикум	06.03 07.03 10.03
99-100	Доказательство в дебатах.	2	1	1	Лекция, практикум	11.03
101-103	Обоснование и конструирование кейса.	3	3		Лекция	13.03 14.03 17.03
104	Дебаты на тему «12-летнее образование в Казахстане. «За» и «против».	1		1	Игра	18.03
105	Просмотр показательных игр республиканского уровня	1	1		Лекция	19.03
106	Игра «Забота об экологии дело страны или каждого гражданина»	1		1	Игра	20.03
Политический опровергающий кейс		11				
107-110	Построение кейса. Конфликт	4	2	2	Лекция, практикум	01.04 03.04 04.04 07.04
111-112	Стратегии опровержения	2	2		Лекция	08.04 10.04
113	Тренинг «Черное-белое»	1		1	Тренинг	11.04
114-115	Игра «Эта палата поддержит идею “Национальный фонд - детям”»	2		2	Игра	14.94 15.04
116	Конкурс спикеров	1		1	Конкурс	17.04
117-118	Практическое занятие «Голос и мимика спикера»	2	1	1	Лекция, практикум	18.04
Перекрестный допрос		11				
119-121	Цели перекрестного допроса. Методы формулирования эффективных вопросов.	3	3		Лекция	21.04 22.04 24.04

122-124	Стратегии для респондентов и интервьюеров.	3	1	2	Лекция	25.04 28.04 28.04
125	Тренинг «Завал спикера»	1		1	Тренинг	29.04
127-128	Техника публичных выступлений	2	1	1	Лекция	30.04 02.05
129-130	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон»	2	1	1	Тренинг	05.05 06.05
Стиль и презентация		6				
131-133	Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.	3	2	1	Лекция Практикум	12.05 13.05 15.05
134 135	Тренинг «Телеведущий» Игра «Эта палата будет эвакуировать людей из зон стихийного бедствия независимо от их согласия»	1 1		1 1	Практикум Игра	19.05 22.05
136	Заключение. Анализ итогов года. Составление карты саморазвития	1	1		Лекция, практикум	23.05

Содержание изучаемой программы

Введение (2 ч.). Что такое дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры.

Дебаты как игра (14 ч.). Дебаты-командная игра.. Использование ролевых игр для обучения дебатам: преимущества и недостатки . Развитие критического мышления через дебаты: игра как инструмент интеллектуального роста. Спортивное мышление в дебатах: можно ли применять тактики спортсменов для достижения успеха? Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссии. Знакомство с форматами: формат Карла Поппера, политический формат, Американский Парламентский формат. Навыки дебатирования. Стили дебатирования. Тренинг: «Игра в фанты». Игра «Эта палата считает, что дистанционное образование приносит больше пользы, чем вреда»

Резолюция (8 ч.). Типы резолюций. Анализ резолюций. Определение резолюции. Тренинг: «Обозначь проблему». Игра «Эта палата запретит все виды азартных игр в РК (лотереи, букмекерские конторы, казино)»

Аргументы (16 ч.). Разработка аргументов. Создание аргумента. Тактики работы в команде. Образцы аргументов. Заполнение флоушитов.

Тренинг «Перекрестный допрос». Игра «Казахстанский патриотизм: миф или реальность». Цели перекрестного допроса.

Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение интервьюер и респондентов.

Сбор информации (15 ч.). Поиск источников. Предварительное чтение. Сортировка данных. Правила цитирования.

Тренинг «Кандидаты в депутаты». Игра «Эта палата введет обязательную воинскую службу для женщин». Игра «Каким должно быть молодое поколение Независимого Казахстана». Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия. Тренинг «Телеведущий».

Из истории появления ораторского искусства.

Формат Карла Поппера (8 ч.). Обязанности спикеров.

Игра-тренинг «Смертная казнь оправдана/не оправдана». Игра «Эта палата считает, что развитие сильного искусственного интеллекта принесет больше вреда, чем пользы».

Обязанности спикеров. Особенности дебатирования .Игра «Что важнее индивидуальность или быть как все».

Формат Карла Поппера с элементами Policy (6 ч.). Обязанности спикеров. Особенности дебатирования. Основные трудности.

Игра «Эта палата выберет стабильную работу, вместо творчества».

Политический утверждающий кейс (17 ч.). Построение линии утверждения.

Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов. Презентация речи. Образцы утверждающего кейса. Типы рассуждений в дебатах. Игра «Трёхъязычие : плюсы и минусы»

Игра-тренинг «Спикерские дебаты». Игра «Эта палата считает, что у родителей должен быть доступ к социальным сетям ребенка»

Программа утверждения (22ч.). Структура программы. Необходимые элементы. Типы программ. Регламент.

Тренинг «Необитаемый остров: программа выживания». Роль голоса и мимики в речи спикера. Показательная игра. Рестораны быстрого питания приносят больше вреда, чем пользы. Согласитесь или нет? Разбор речей спикеров. Стратегии «отрицания». Как построить отрицание.

Доказательство в дебатах. Обоснование и конструирование кейса.

Дебаты на тему «12-летнее образование в Казахстане. «За» и «против. Игра «Забота об экологии дело страны или каждого гражданина»

Политический опровергающий кейс (11 ч.). Построение политического опровергающего кейса. Конфликт. Стратегии опровержения.

Тренинг «Черное - белое». Игра «Эта палата поддержит идею “Национальный фонд - детям”». Конкурс спикеров. Практическое занятие «Голос и мимика спикера»

Перекрестный допрос (11 ч.). Цели перекрестного допроса. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение интервьюера и респондента.

Тренинг «Завал спикера». Техника публичных выступлений. Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон»

Стиль и презентация (6 ч.) Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.

Тренинг «Телеведущий». Игра «Эта палата будет эвакуировать людей из зон стихийного бедствия независимо от их согласия»

Заключение (2 ч.). Анализ итогов года. Составление карты саморазвития.

Методическое обеспечение учебной программы

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса.
Введение		Рассказ учителя с элементами беседы
Дебаты как игра		Рассказ учителя с элементами беседы. Анализ публичного выступления с точки зрения его структуры
Резолюция		Работа с периодической печатью, с книгой, Интернет
Аргументы		Рассказ учителя с элементами беседы, работа с словарями
Сбор информации		Работа с периодической печатью, с книгой, Интернет
Формат К.Поппера		Рассказ учителя с элементами беседы, решение понятийных задач, анализ проблемных задач
Формат К.Поппера с элементами Policy		Анализ тем и текстов с использованием метода исследования.
Политический утверждающий кейс		Анализ публичного выступления с точки зрения его структуры
Программа утверждения	Лекция Игра-тренинг Игра Практикум	Упражнения для отработки правильного речевого дыхания, чистоты и четкости произнесенных звуков, правильной интонации.
Политический опровергающий кейс		Работа с книгой, словарями, периодической печатью, анализирование темы, рассказ учителя с элементами беседы, написание речи для выступления
Перекрестный допрос		Рассказ учителя с элементами беседы, выделение причинно-следственных связей для построения раунда перекрестных вопросов.
Стиль и презентация		Работа с книгой, словарями, периодической печатью, анализирование темы, рассказ учителя с элементами беседы, написание речи для выступления
Заключение		Рассказ учителя с элементами беседы, решение понятийных задач, анализ проблемных задач

Список используемой литературы

1. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
2. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
3. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети».
4. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
5. модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
6. <http://doc20vek.ru/node/1428>

Приложение

1. Техника безопасности при проведении занятий:

- Обеспечить безопасное использование оборудования.
- Организовать комфортные условия для занятий.
- Инструктировать учащихся по технике безопасности при работе с мультимедийными средствами.

2. Аттестация обучающихся:

- Формирующая оценка: регулярная оценка участия в занятиях, практических работах и мини-дебатах.
- Итоговая оценка: итоговые дебаты с оценкой по заранее установленным критериям, оценка саморефлексии и участия в обсуждениях.