

КГУ «Есенкольская общеобразовательная школа отдела образования
Карабалыкского района» Управления образования акимата
Костанайской области

**Типовая учебная программа курса
«Глобальные компетенции» для 5 класса уровня
общего среднего образования**

**Типовая учебная программа курса
«Глобальные компетенции» для 5 класса уровня
основного среднего образования**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:
в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;

2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимозаконосообразности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористических религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;

- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- ситуации и принимают ответственные

Календарно – тематическое планирование курса
«Глобальные компетенции» для 5 класса (0,5 часов в неделю, 17 часов в год).

| № п/п | Раздел | Тема | Ожидаемый результат (конечный продукт) | Количе ство часов | Дата | Приме чание |
|--------------------|---|--|---|-------------------------|-------|----------------|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | Добропорядочность и этика | Все начинается с приветствия Я в кругу друзей. Учимся быть благодарными родителям | Решение ситуационных задач. Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура речи» | 1 | 04.09 | |
| 2 | Добропорядочность и этика | Этикет за столом. Сервировка стола | Решение ситуационных задач Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура приема пищи», «Правила поведения в гостях за столом» | 1 | 18.09 | |
| 3 | Добропорядочность и этика | Я несу ответственность за свои действия. Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее | Решение ситуационных задач Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура речи» | 1 | 02.10 | |
| 4 | Гражданственность и патриотизм | Горжусь своей Родиной! Достойный гражданин своей Родины | Социальный проект Ментальная карта «Уважая себя, уважаю других» Решение ситуационных задач | 1 | 16.10 | |
| II четверть | | | | | | |
| 5 | Гражданственность и патриотизм | Разные взгляды, но единая нация! | Социальный проект Ментальная карта «Уважая себя, уважаю других» Решение ситуационных задач | 1 | 06.11 | |
| 6 | Гражданственность и патриотизм | Взаимоуважение в семье | Социальный проект Ментальная карта "Уважая себя, уважаю других" Решение ситуационных | 1 | 20.11 | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|-------|--|
| | | | задач | | | |
| 7 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Что такое социальные сети | Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач | 1 | 04.12 | |
| 8 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Мой аккаунт в социальных сетях | Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач | 1 | 18.12 | |
| III четверть | | | | | | |
| 9 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Как появились первые деньги и их функции. | Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач | 1 | 15.01 | |
| 10 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Как оценивается труд человека. Из чего состоят доходы и расходы семьи | Проект Исследовательская работа Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач | 1 | 29.01 | |
| 11 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | Как управлять карманными деньгами | Проект Исследовательская работа Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач | 1 | 12.02 | |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| 12 | Безопасность жизнедеятельности | Безопасный дом, двор, школа | Проект Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач | 1 | 26.02 | |
| 13 | Безопасность жизнедеятельности | Не играй с огнем! Моя безопасность в моих руках! | Проект Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач | 1 | 12.03 | |
| IV четверть | | | | | | |
| 14 | Безопасность жизнедеятельности | Моё здоровье зависит от меня! | Проект Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач | 1 | 02.04 | |
| 15 | Безопасность жизнедеятельности | Как пассажир может стать слоном в машине? | Проект Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач | 1 | 16.04 | |
| 16 | Экологическая культура | Земля - наш общий дом. Мир вокруг меня | Проект Экологический поход, акции Разработка информационных буклетов Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов» | 1 | 30.04 | |
| 17 | Экологическая культура | Наш чистый двор. Правила поведения на природе Безопасный отдых | Проект Экологический поход, акции Разработка информационных буклетов Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов» | 1 | 14.05 | |