

«Рассмотрено»
на методическом совете
КГУ «Есенкольская
общеобразовательная школа
отдела образования
Карабалыкского района»
« 26» августа 2025 года
протокол № 1
Руководитель М/С
 Сидахметова М.К.

«Утверждено»
на педагогическом совете
КГУ «Есенкольская
общеобразовательная школа
отдела образования
Карабалыкского района»
« 28» августа 2025 года
протокол № 1
Директор школы
 Айдарбекова О.С.

**Программа
индивидуальных и групповых занятий
развивающего характера
«Занимательная математика»
(для обучающихся 2 класса)
КГУ «Есенкольская общеобразовательная школа
отдела образования Карабалыкского района»
Управления образования акимата Костанайской области
на 2025 - 2026 учебный год**

**Автор: Мухтарова Гульнара Мурзапаровна,
Учитель начальных классов, педагог-модератор**

с.Лесное, 2025 год

Содержание

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Содержание..... | 5 |
| 3.Календарное планирование..... | 8 |
| 4. Методическое пособие..... | 12 |
| 5. Используемая литература. | 13 |

Пояснительная записка

Выбор сказочной основы курса не случаен — она несёт важную воспитательную и развивающую функцию. Сказка с давних времён считалась источником мудрости и отражала опыт многих поколений. Она не только увлекает и развлекает, но и формирует нравственные качества, развивает воображение и учит находить решения в сложных ситуациях. Простая и образная форма подачи помогает детям легче усваивать знания и открывать новые способы мышления.

Использование сказки как средства воспитания известно ещё с древности: её язык понятен ребёнку и близок его восприятию. Современные психологи подтверждают её ценность и применяют сказкотерапию как метод развития личности, гармонизации внутреннего мира, установления контакта с детьми и преодоления трудностей.

Слушая и обсуждая сказочные сюжеты, ребёнок развивает фантазию, креативность и умение искать нестандартные решения. Таким образом, сказка становится своеобразным учебником духовных и жизненных знаний.

Курс «Занимательная математика» соединяет сказочный мир с элементами математики, делая обучение интересным и доступным. Он имеет межпредметный характер, объединяя математику с литературой и русским языком. Несмотря на то, что, сказка и математика кажутся далекими друг от друга, их сочетание пробуждает у детей живой интерес к точным наукам. Волшебное слово «сказка» превращает уроки математики в увлекательное путешествие, где дети с радостью открывают новые знания.

Цель программы:

Развитие логического и творческого мышления, формирование устойчивого интереса к математике, расширение математического кругозора и углубление знаний, развитие познавательной активности и математических способностей обучающихся через решения нестандартных логических задач.

Задачи программы:

- обеспечить развитие исследовательских навыков и умений обучающихся;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- развивать критическое мышление;
- формировать навыки работы в группе, развивать способности при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- учить самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию;
- экспериментально проверить влияние внеклассной работы по математике на развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- формировать и развивать интерес к математике через решение задач с использованием сказок.

Механизмы реализации

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Формы и методы обучения:

На этапе предъявления нового материала:

- ситуативность;
- объяснение;
- слушание и повторение.

На этапе тренировки:

- чтение материала;
- проверка и работа над ошибками.

На этапе практической работы:

- презентация, обсуждение;
- письменная работа в виде написания сказки.

В работе с детьми будут использованы следующие методы:

1. Словесный метод:

- рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2. Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

3. Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

4. Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

6. Исследовательский метод.

Ожидаемые результаты:

обучающийся, освоивший основные приемы математической познавательной деятельности, овладевший умениями находить причинно-следственные связи, с развитым критическим мышлением, умеющий решать задачи разного уровня сложности
Механизм реализации: занятия, олимпиады, викторины, математические игры, практическая деятельность.

Основные принципы отбора и структурирования материала: обучение основывается на принципах сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой. На основе указанных принципов подбирается материал для подготовки школьников по вопросам, включенным в программу с целью познания и изучения.

Оценивание в ходе занятий проводится в нестандартной форме: за особые достижения (правильное решение, оригинальное решение...) выдаются сказочные деньги «Сказки». По результатам изучения курса полученные «деньги» можно обменять на призы (книги по математике, энциклопедии).

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся начальных классов, заинтересованных в углубленном изучении математики и для организации кружковой работы в рамках дополнительного образования детей. Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение 1 учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 (2ч)

Занятие 1-2.

Знакомство с курсом. Работа со сказкой «Царевна-лягушка». Через сюжет дети решают логические задачи, развивают пространственное мышление. Игры «Эрудит» и «Верю – не верю» помогают закрепить внимание, развить память и умение быстро принимать решения.

Раздел 2 (2ч)

Занятие 3-4.

Сказка «Маленький Мук». Введение римских цифр, сопоставление десятичной позиционной и римской непозиционной систем счисления. Решение занимательных задач со спичками («Ослиные уши»). Задание на запись арабских чисел римскими символами.

Раздел 3 (2ч)

Занятие 5-6.

Сказка Вини пух вызвать у учеников интерес к математике, привить к ней любовь. Объяснить, что такое математические фокусы, головоломки, шутки, загадки, зачем они нужны, научить детей нескольким из них. Пятачок совершенно окружен водой, задачи смекалка. Пирамида суммы Пятачок встречает Слонопотама решение задач.

Раздел 4 (2ч)

Занятие 7-8.

Сказка «Буратино». Рассмотрение понятий стоимости, валют разных стран. Решение задач, связанных с простыми экономическими ситуациями, формирование навыков ориентирования в условиях рыночных отношений

Раздел 5 (2ч)

Занятие 9-10.

Сказка «Волк и семеро козлят». Знакомство с задачами древних народов, развитие умения применять логику при решении необычных математических упражнений.

Раздел 6 (4ч)

Занятие 11-12.

Маша и три медведя. Геометрические задачи. Игра Конструктор Углублять и расширять знания учащихся по математике назвать одним словом: отрезок, луч, квадрат, прямая, овал, круг. Избушка медведей. Разделить фигуры на две группы. Найти единицы измерения, Какая фигура «лишняя»?

Занятие 13-14.

Маша и медведь. Арифметические задачи, игра Эрудит Углублять и расширять знания учащихся по математике, заполнение таблицы, нахождение значения выражения, решение задач на логику, на смекалку

Раздел 7 (2ч)

Занятие 15-16.

Сказка «Теремок». Решение задач на взвешивание предметов. Игра «Угадайка!». Упражнения на нахождение суммы и сравнение стоимости («дороже -дешевле»).

Раздел 8 (2ч)

Занятие 17-18.

Сказка «Гуси-лебеди». Решение задач на переливание. Развитие логического мышления, умения находить нестандартные решения.

Раздел 9 (2ч)

Занятие 19-20.

Сказка «Репка». Задачи на движение: поиск скорости, времени, пути.

Раздел 10 (2ч)

Занятие 21-22.

Сказка «Иван-царевич и Серый волк». Решение задач методом «с конца». Упражнения на вычисление скорости, а также задачи на смекалку.

Раздел 11 (2ч)

Занятие 23-24.

Сказка «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Задачи на поиск закономерностей и составление числовых последовательностей.

Раздел 12 (2ч)

Занятие 25-26

Сказка «Василиса Прекрасная». Решение задач со спичками. Игра «Конструктор» как средство развития пространственного воображения.

Раздел 13 (2ч)

Занятие 27-28

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Лабиринты, задачи на логику, смекалку

Раздел 14 (2ч)

Занятие 29-30

Сказка «Морской царь и Василиса Премудрая». Решение математических ребусов. Развитие умения работать с кодированием информации и аналитическим мышлением.

Раздел 15 (2ч)

Занятие 31-32

Сказка «Петушок – золотой гребешок». Решение задач в стихотворной форме, математические шутки и игровые задания.

Раздел 16 (2ч)

Занятие 33-34

Заключительное занятие. Проверка знаний учащихся в форме викторины и игровых заданий. Подведение итогов, обсуждение успехов, награждение активных участников.

Нормативный раздел
Календарно-тематическое планирование занятий курса «Занимательная математика»
1 час в неделю
34 часа в год

| № п/п | Темы урока | Цели обучения | Количеств о часов | Сроки | Примечание |
|-------------------|--|--|-------------------------|--------|------------|
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | Царевна-лягушка. Логические задачи. Игра Эрудит! | Развитие пространственного мышления через логические задачи; Формирование умения работать в игровой форме; Развитие внимания, памяти и сообразительности | 1 | 05.09. | |
| 2 | Царевна-лягушка. Логические задачи. Игра Эрудит! | Развитие пространственного мышления через логические задачи; Формирование умения работать в игровой форме; Развитие внимания, памяти и сообразительности | 1 | 12.09 | |
| 3 | Маленький Мук. Арабские, римские цифры. Системы счисления | Знакомство с римскими цифрами и системой счисления; Формирование умения сравнивать десятичную и римскую системы; | 1 | 19.09. | |
| 4 | Маленький Мук. Арабские, римские цифры. Системы счисления | Формирование умения сравнивать десятичную и римскую системы; Развитие логического мышления через задачи со спичками | 1 | 26.09 | |
| 5 | Винни-Пух и все, все, все. Математические фокусы, головоломки, | Пробуждение интереса к математике через фокусы и загадки; Развитие смекалки и умения находить нестандартные | 1 | 03.10. | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------|--|
| | шутки, загадки | решения; Формирование математического воображения | | | |
| 6 | Винни-Пух и все, все, все. Математическ ие фокусы, головоломки, шутки, загадки | Развитие смекалки и умения находить нестандартные решения; Формирование математического воображения | 1 | 10.10 | |
| 7-8 | Приключения Буратино Дележ и размен денег | Расширение представлений о деньгах и стоимости Знакомство с валютами разных стран Развитие умения решать задачи, связанные с жизненными ситуациями | 1 | 17.10. | |
| 8 | Приключения Буратино Дележ и размен денег | Расширение представлений о деньгах и стоимости Развитие умения решать задачи, связанные с жизненными ситуациями | 1 | 24.10 | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9 | Волк и семеро козят. Задачи древних народов | Знакомство с математическими задачами древних народов Формирование интереса к истории математики Развитие логического мышления при решении нестандартных задач | 1 | 07.11. | |
| 10 | Волк и семеро козят. Задачи древних народов | Формирование интереса к истории математики Развитие логического мышления при решении нестандартных задач | 1 | 14.11. | |
| 11 | Маша и три медведя. Геометрическ ие задачи, игра Конструктор! | Закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах Развитие пространственного воображения и умения классифицировать | 1 | 21.11. | |
| 12 | Маша и три | Формирование умения | 1 | 28.11. | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------|--|
| | медведя. Геометрические задачи, игра Конструктор! | решать арифметические задачи и работать с таблицами Применение математических знаний в игровых заданиях | | | |
| 13 | Маша и медведь. Арифметические задачи, игра Эрудит | Закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах Развитие пространственного воображения и умения классифицировать | 1 | 05.12. | |
| 14 | Маша и медведь. Арифметические задачи, игра Эрудит | Формирование умения решать арифметические задачи и работать с таблицами Применение математических знаний в игровых заданиях | 1 | 12.12. | |
| 15 | Теремок. Задачи на взвешивание, игра Угадайка! | Формирование умения решать задачи на взвешивание и сравнение; Развитие аналитического мышления; | 1 | 19.12. | |
| 16 | Теремок. Задачи на взвешивание, игра Угадайка! | Развитие аналитического мышления; Развитие навыков командной работы через игру; | 1 | 26.12. | |
| 3 четверть | | | | | |
| 17 | Гуси-Лебеди. Задачи на переливание | Знакомство с задачами на переливание; Развитие логического мышления и внимательности; Формирование навыка поиска нестандартных решений; | 1 | 09.01 | |
| 18 | Гуси-Лебеди. Задачи на переливание | Развитие логического мышления и внимательности; Формирование навыка поиска нестандартных решений; | 1 | 16.01. | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------|--|
| 19 | Репка. Задачи на движение | Формирование умения решать задачи на движение (скорость, время, расстояние); Развитие практических навыков применения математики; | 1 | 23.01. | |
| 20 | Репка. Задачи на движение | Развитие практических навыков применения математики; Формирование умения анализировать условия задачи; | 1 | 30.01 | |
| 21 | Иван-царевич и серый волк. Задачи, решаемые с конца | Знакомство с методом решения задач «с конца»; Развитие умения анализировать и прогнозировать результат; Закрепление навыков решения задач на скорость; | 1 | 06.02. | |
| 22 | Иван-царевич и серый волк. Задачи, решаемые с конца | Развитие умения анализировать и прогнозировать результат; Закрепление навыков решения задач на скорость; | 1 | 13.02. | |
| 23 | Илья-Муромец и Соловей-Разбойник. Поиск закономерности | Формирование умения находить и составлять числовые закономерности; Развитие аналитического и критического мышления; | 1 | 20.02. | |
| 24 | Илья-Муромец и Соловей-Разбойник. Поиск закономерности | Развитие аналитического и критического мышления; Формирование умения работать с последовательностями чисел; | 1 | 27.02 | |
| 25 | Василиса Прекрасная. Задачи со спичками, игра Конструктор | Развитие пространственного воображения через задачи со спичками; Формирование умения конструировать и преобразовывать фигуры; | 1 | 06.03. | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--------|---------------------|
| | | Развитие творческого интереса к математике; | | | |
| 26 | Василиса Прекрасная. Задачи со спичками, игра Конструктор | Формирование умения конструировать и преобразовывать фигуры; Развитие творческого интереса к математике; | 1 | 13.03. | |
| 4 четверть | | | | | |
| 27 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Лабиринты | Развитие логического мышления через лабиринты и задачи; Формирование внимания и настойчивости в достижении цели; | 1 | 03.04. | |
| 28 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Лабиринты | Формирование внимания и настойчивости в достижении цели; Развитие интереса к решению нестандартных задач; | 1 | 10.04 | |
| 29-30 | Морской царь и Василиса Премудрая. Математические ребусы | Знакомство с математическими ребусами; Развитие аналитического и критического мышления; Формирование умения работать с закодированной информацией; | 1 | 17.04. | |
| 30 | Морской царь и Василиса Премудрая. Математические ребусы | Развитие аналитического и критического мышления; Формирование умения работать с закодированной информацией; | 1 | 24.04 | |
| 31 | Петушок золотой гребешок. Задачи в стихах, задачи-шутки | Знакомство с задачами в стихах и задачами-шутками; Развитие творческого мышления и чувства юмора; Закрепление устных вычислительных навыков в игровой форме; | 1 | 01.05 | Объединение с 24.04 |
| 32 | Петушок золотой гребешок. Задачи в стихах, | Развитие творческого мышления и чувства юмора; Закрепление устных вычислительных навыков в игровой форме; | 1 | 08.05 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------|--|---|--------|--|
| | задачи-шутки | | | | |
| 33 | Заключение | Проверка и обобщение знаний учащихся; Формирование умения работать в коллективе; Развитие положительного отношения к математике; | 1 | 15.05. | |
| 34 | Заключение | Формирование умения работать в коллективе; Развитие положительного отношения к математике; | 1 | 22.05 | |
| Итого: 34 часа | | | | | |

Методическое обеспечение учебной программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Задачи» необходимы следующие принадлежности:

- игра «Конструктор»;
- игра «Эрудит»;
- игра «Угадай-ка!»;
- головоломки, ребусы, загадки, лабиринты.
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа, проектор;
- набор ЦОР по «Математике и конструированию».

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель математики, либо любой другой специалист в области математики, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Список литературы

1. Старинные занимательные задачи / С. Н. Олехник, Ю. В. Нестеренко, М. К. Потапов – 2-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2005. – 173, (3) с.: ил. – (Познавательно!Занимательно!)
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. / Сост. А. П. Савин, В. В. Станцо, А. Ю. Котова: под общ. Ред. О. Г. Хинн; художники А. В. Кардашук, А. Е. Шабельник, А. О. Хоменко. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999.
3. Интернет-ресурсы.
4. Пропп В.Я. «Исторические корни Волшебной сказки», М., 1986.
5. Русская волшебная сказка. Антология, М., «Высшая школа», 1992.
6. Пушкин А.С. «Сказки», М., 1990.
7. Ласковый И. «Секреты «магических» чисел», М., 2004.
8. Степанов А.И. «Число и культура: Рациональное бессознательное в языке, литературе, науке, современной политике, философии, истории», М., 2004.
9. Лопатина А., Скребцова М., «Добрая математика», М., 2006.
- 10.«Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
- 11.Фидлер М. Математика в начальных классах . М.: «Просвещение», 1981
- 12.Шорыгина Т. А.Формирование временных представлений. М.: «Просвещение»,2004
- 13.Акпаева А.Б. Математика. Нестандартные занятия. М.: «Корифей», 2009